

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гадалейская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:

Нач. лагеря «Время первых»
Купря С.В. Купрякова
15 03 2025г.

Утверждаю:

ИО директора МОУ «Гадалейская СОШ»
Миронова А.Н. Миронова
15 03 2025г.



Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием «Дружба»
на базе МОУ «Гадалейская СОШ»

«Время ПЕРВЫХ!»

Возраст обучающихся 6,5 – 17 лет
Срок реализации 18 дней



автор составитель: С.В. Купрякова

2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ.....	6
1.1. Цель и задачи воспитания.....	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания.....	8
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности.....	9
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	10
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	10
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	13
2.3. Модуль «Самоуправление»	15
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	16
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	17
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	18
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	19
2.9. Модуль «Работа с родителями»	19
2.10. Модуль "Экскурсии и походы".....	19
2.11. Модуль "Проориентация"	20
2.12. Модуль «Детское медиапространство».....	21
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания».....	21
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	22
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	22
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	22
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	24
Приложение1	27
Приложение2	30
Список используемой литературы	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Время первых» имеет социально-гуманитарную направленность. Включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей. Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституцией Российской Федерации.
- Конвенцией о правах ребенка.
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства РФ от 22 мая 2017 г. № 978-р «Об утверждении Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Письмо Минобрнауки России от 01.06.2017г. № ВК-1463/09 «Перечень основных нормативных правовых актов, необходимых для руководства и использования в работе организациями отдыха и оздоровления при организации отдыха и оздоровления»;
- Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;
- Письмо Минобрнауки России от 20.07.2017 г. № Пз-818/09 «О методических рекомендациях (Методические рекомендации по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей)»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10 "Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул"
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Главная цель в разработке и реализации программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Время ПЕРВЫХ!» - объединение усилий и возможности детей и подростков для формирования и раскрытия своего потенциала в многогранной палитре возможностей «Движения первых», «Орлята России» Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Время ПЕРВЫХ!»

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилами нормам поведения в российском обществе.

- **Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- **Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
- **Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- **Ценность здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.
- **Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- **Ценности культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

1. «**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения

к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

2. **«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

3. **«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», «Орлята России», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста

Рабочая программа включает три раздела: целевой «Ценностно-целевые основы воспитания»; содержательный «Содержание, виды и формы воспитательной деятельности»; организационный «Организация воспитательной деятельности». Приложение к рабочей программе воспитания детского лагеря – календарный план воспитательной работы.

Основной состав лагеря: обучающиеся МОУ «Гадалейская СОШ». При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 15 человек.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных,

Духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- Усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- Формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социо культурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- Принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Иркутской области;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности(сообщества)в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые. Основная цель–содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере–«Дети-Вожатый».

1.3.Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- Гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России и как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- Совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- Создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел 2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели через решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определено с учетом уклада детского лагеря, реальной деятельности, имеющихся в детском лагере ресурсов, планов.

Виды и формы воспитательной работы конкретизированы в Календарном плане воспитательной работы (приложение), утверждаемом на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
 - 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

3. **«Движение Первых».** С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых»
- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ;
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3–5-дневный образовательный модуль по тематике смены);
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий;

Каждый формат реализуется по единой программе.

4. **«Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России. Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Данное направление должно предусматривать традиционные и современные интерактивные форматы, позволяющие знакомить обучающихся с «Цивилизационным наследием России».

5. Просветительский проект «Без срока давности». Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта: показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, об их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. «Содружество Орлят России». Цель программы «Содружество Орлят России» в детских лагерях: развитие социально-активной личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учетом: возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников; ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной; ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого). Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом. Программа любого уровня (пришкольный, региональный, федеральный) легко адаптируется для смены разной длительности (от 7 до 21 дня). Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми,

подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодежи. Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова. Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребенка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т. д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы. Методический комплекс включает в себя:

- программу пришкольного и регионального лагерей;
- программу федеральной смены;
- пояснительные записки к программам всех уровней;
- рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней;
- планы-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел.

Методические материалы могут быть использованы в работе с младшими школьниками, не являющимися участниками Программы «Орлята России». В материалах представлена логика организации смены в детском лагере от пояснительной записки до плана-сетки тематических дней и конкретных дел. В основе игрового сюжета программ – игра-путешествие по России.

7. «Ключевые мероприятия». Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены;
- участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- проведение всероссийских и региональных мероприятий.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива (отряда). Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней;
- коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее;
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
- коллективная деятельность: участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
- завершенность развития – полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставление им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т. д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

- коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными. Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП). Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить, какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и т. д.), какие поручения возложить на них.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Дополнительное образование в детском лагере реализуется в рамках четырёх направленностей: социально-гуманитарная; художественная; техническая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т. п. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе – просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря. Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, так как на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т. п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т. п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство в детском лагере – работа детского радио, аудиосообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т. п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- на групповом уровне: родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря; творческий отчетный концерт для родителей; родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- на индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

- Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

- Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об

- окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и

- бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в

- различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы,
 - экологические тропы, тематические экскурсии:
 - профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в
 - музей, картинную галерею, технопарк и др.
 - На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей
 - самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего
 - труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

• **2.11. Модуль «Профориентация»**

- Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя
 - профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам
 - профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности
 - педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей
 - профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации,
 - формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное
 - самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не
 - только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта
 - работа осуществляется через:
 - - циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к
 - осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
 - - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в
 - которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания
 - детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или
 - иной интересной детям профессиональной деятельности;
 - - экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации,

- представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о
- существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- - организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых
- принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже
- познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике,
- попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

2.12. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующие его взрослые, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта детского лагеря, и соответствующая группа в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей. Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных

ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т. п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.12. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно

воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря

Школа находится в селе Гадалей, Тулунского района. ЛДП «Время первых» функционирует с 2024 года как функциональное подразделение МОУ «Гадалейская СОШ».

За одну смену лагерь принимает около 45 воспитанников в возрасте 7–15 лет. Контингент воспитанников и их родителей формировался из жителей села. В основном это благополучные полные семьи.

Состав воспитанников неоднороден и различается:

– по уровням общего развития; имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности;

– социальному статусу. Присутствуют воспитанники с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;

Работники ЛДП – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий воспитанников.

Цель ЛДП «Время первых» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности:

- **Начальник лагеря** определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.
- **Педагог-организатор** проводит воспитательную работу, организует активный отдых детей, несет ответственность за безопасность воспитанников, следит за выполнением программы смены лагеря.
- **Воспитатели** организуют воспитательную работу в отрядах, отвечают за безопасность детей в отряде.
- **Вожатые** организуют дежурство в отряде, участие отряда в мероприятиях;
- **Физкультурный работник** – организует спортивно-оздоровительную работу.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение за личностными изменениями воспитанников, результаты которого воспитатели фиксируют в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие

в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством воспитательной деятельности в рамках модулей.

Методы анализа, которые используются детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы в ЛДП на 2024 год по модулям.

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяют уровни проведения мероприятий. 2024 год – Год семьи.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»		
<i>Направление «Церемония подъема или спуска Государственного флага и исполнение Государственного гимна»</i>		
1	Открытие смены «Время ПЕРВЫХ» Церемония подъема Государственного флага и исполнение Государственного гимна	2 июня, понедельник
2	Заккрытие смены. Церемония спуска Государственного флага и исполнение Государственного гимна	24 июня, вторник
<i>Направление «Дни единых действий»</i>		
3	1 июня – День защиты детей. Мероприятие на сплочение коллектива «Поясок дружбы»	2.06
4	12 июня – День России -Просветительское занятие «Три главных цвета Родины моей» -Конкурс русской народной песни «Пой Россия!» -Творческая мастерская. Ознакомление ребят с отдельными направлениями народного творчества: с устным творчеством, песенным фольклором, народными играми, обрядами, и т. д. -Отрядный коллаж «Мы-россияне»	11 .06
	22 – День памяти и скорби Посещение парка Победы	21.06
<i>Направление «Движение Первых»</i>		
5	«Волонтерство и добровольчество «Благо твори!» -Познавательный час «Страна Пионерия» -Акция «А ты сегодня улыбался?» -Прогулка рисунки на асфальте «Краски лета» -Развлекательная программа «Твори добро»	4 .06

<i>Направление «Цивилизационное наследие России»</i>		
6	Легенды отечественного кинематографа. Просмотр кинофильмов	10.06
<i>Направление «Просветительский проект "Без срока давности"»</i>		
7	Возложение цветов в парке Победы	21.06
<i>Направление «Содружество Орлят России»</i>		
8	Познавательный час «Страна Пионерия»	4.06
9	Игра-квест «В поисках карты Орлятских дел»	10.06
<i>Направление «Ключевые мероприятия»</i>		
10	Открытие лагерной смены: -концерт	2.06
11	Заккрытие лагерной смены: -концерт	24.06
2. Модуль «Отрядная работа. КТД»		
13	Операция «Уют» Работа по отрядам (оформление отрядной атрибутики, оформление кабинетов)	2.06
13	Оформление странички «Летопись первых» (КТД – коллективно творческое дело)	9 июня, понедельник
14	КТД Разработка плакатов и листовок на тему «Здоровье планеты в наших руках»	10 июня
15	КТД поделка из бросового материала	
3. Модуль «Самоуправление»		
16	-Выбор актива, оформление отрядных уголков: название отряда, речёвка,	2 июня, понедельник
4. Модуль «Дополнительное образование»		
17	Кружок «Мастер»	В течение смены согласно расписанию
5. Модуль «Здоровый образ жизни»		
19	Ежедневная утренняя зарядка	Ежедневно
20	-Акция «Мы за ЗОЖ» - Конкурс рисунков «Мы против вредных привычек» -Игровая программа «Путешествие в страну Витаминию» -Выпуск буклетов о вреде энергетических напитков, лимонадов, фастфуда.	7.06
21	Спортивные мероприятия	В течение смены согласно плана
6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»		
22	Оформление странички «Летопись первых»	Ежедневно
23	Оформление отрядных уголков	2.06

7. Модуль «Профилактика и безопасность»		
24	«День безопасности»	3.06
8. Модуль «Работа с водителями/воспитателями»		
25	Час водителя	Еженедельно, по понедельникам
9. Модуль «Работа с родителями»		
26	Мероприятия в День «Я и моя семья»	14.06
10. Модуль «Экскурсии и походы»		
27	ЭКО десант «Чистый берег»,	6.06
11. Модуль «Профориентация»		
28	Мероприятия в День ««В мире профессий»»	14.06
12. Модуль «Детское медиапространство»		
29	Оформление странички «Летопись первых»	В течение всей смены
30	Фотосессия «Улыбнись в кадр!» - работа творческой группы из добровольцев	10.06
13. Модуль «Цифровая среда воспитания»		
31	Освещение деятельности детского лагеря в официальной группе МОУ «Гадалейская СОШ» в ВК и на сайте школы.	В течение всей смены

Календарный план воспитательной работы в ЛДП на 202 год.

Число	Мероприятие	Ответственные
2.06 Будем знакомы! Будем дружить!	Открытие лагерной смены «Время ПЕРВЫХ» - -Торжественный подъем государственного флага Российской Федерации. -Исполнение гимна Российской Федерации. -Мероприятие на сплочение коллектива «Поясок дружбы» -Выбор актива, оформление отрядных уголков: название отряда, речёвка, - Операция «Уют» Работа по отрядам (оформление отрядной атрибутики, оформление кабинетов) -Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности. -Оформление странички «Летопись первых» (КТД – коллективно творческое дело)	Воспитатели
3.06 «День безопасности»	-«Путешествие в страну Безопасности»- Квест «Путь твоей безопасности». -Оформление странички «Летопись первых»	Воспитатели Старшая вожатая
4.06 «День творчества»	-Квест «Время ПЕРВЫХ» -Акция «Добрый пленэр» / рисуем картины на открытом воздухе / -Оформление странички «Летопись первых»	Воспитатели Старшая вожатая Физ. руководитель
5.06 «Волонтерство и добровольчество «Благо твори!»	-Познавательный час «Страна Пионерия» -Акция «А ты сегодня улыбался?» -Прогулка рисунки на асфальте «Краски лета» -Развлекательная программа «Твори добро» Оформление странички «Летопись первых»	Воспитатели Старшая вожатая Муз. руководитель

<p>6.06 «День Защиты окружающей среды»</p>	<p>-Эколого-краеведческий турнир «Полна загадок чудесница-природа» - ЭКО десант «Чистый берег», уборка территории около здания школы - КТД Разработка плакатов и листовок на тему «Здоровье планеты в наших руках» -Оформление странички «Летопись первых»</p>	<p>Воспитатели Старшая вожатая</p>
<p>7.06 «Здоровое движение»</p>	<p>-Акция «Мы за ЗОЖ» - Конкурс рисунков «Мы против вредных привычек» -Игровая программа «Путешествие в страну Витаминию» -Выпуск буклетов о вреде энергетических напитков, лимонадов, фастфуда. – -Оформление странички «Летопись первых»</p>	<p>Воспитатели Старшая вожатая</p>
<p>9.06 «В мире профессий»</p>	<p>-Тематическое мероприятие «Профессии разные нужны – профессии разные важны!» -Конкурс социальной рекламы «Моя профессия» -Проведение игры «Город Мастеров» -Мотивационная игра «Если вы есть – будьте первыми!» -Оформление странички «Летопись первых»</p>	<p>Воспитатели Старшая вожатая Муз. руководитель</p>
<p>10.06 «День Друзей»</p>	<p>- «Коротко о самом главном!» беседа «Что такое настоящая дружба» -Игра «Утро неожиданностей: работа Студии красоты «Необыкновенные прически» -фотосессия «Улыбнись в кадр!» - Работа почты «Пожелания друг другу» -Игра-квест «В поисках карты Орлятских дел» -Оформление странички «Летопись первых»</p>	<p>Воспитатели Старшая вожатая Физ. руководитель</p>
<p>11.06 «Мы родом из России»</p>	<p>-Просветительское занятие «Три главных цвета Родины моей» -Конкурс русской народной песни «Пой Россия!»</p>	<p>Воспитатели Старшая вожатая</p>

	<p>- Легенды отечественного кинематографа. Просмотр фильма -Отрядный коллаж «Мы-россияне» -Оформление странички «Летопись первых»</p>	
14.06 «День рекордов»	<p>- Знакомство с «Книгой рекордов Гиннеса» - Большая командная игра «Физкульт-Ура!» -Мероприятие «Посмотри на мой рекорд!» -Оформление странички «Летопись первых»</p>	Воспитатели Старшая вожатая Муз. руководитель
16.06 «Я и моя семья»	<p>-Знакомство с выдержками из детских писем о семье и книгой «Рецепты счастливой семьи» -Конкурс рисунков «Рецепт счастливой семьи» -Танцевальная программа «Танцуем вместе!» -Творческая мастерская «Подарок своей семье» -Оформление странички «Летопись первых»</p>	Воспитатели Старшая вожатая
17.06 «День охраны животных»	<p>-Воспитательное мероприятие «Мы – в ответе!»: викторина «Животные нашего края» инструктаж «Как вести себя около животных». -Знакомство с профессией кинолога -Выставка рисунков и фото домашних животных «Наши питомцы» -Оформление странички «Летопись первых»</p>	Воспитатели Старшая вожатая
18.06 «Олимпийский день»	<p>Тематический час «История Олимпийских игр» -Спортивное мероприятие «Сила Первых» -Оформление странички «Летопись первых»</p>	Воспитатели Старшая вожатая
19.06 «день музыки»	<p>-Интерактивный квест «Труба зовет!» - Мастер-класс по изготовлению необычных музыкальных инструментов. - Шуточный концерт «Мы к вам заехали на час»</p>	Воспитатели Старшая вожатая

	-Оформление странички «Летопись первых»	
20.06 «Создавай и вдохновляй!»	-Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» -Театральный час «Там, на неведомых дорожках» -Конкурс рисунков на асфальте «Люблю природу русскую...» Оформление странички «Летопись первых»	Воспитатели Старшая вожатая
21.06 «Прикладное творчество и народные ремёсла»	-Мастер-классы «Умелые ручки» -Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» - КТД поделка из бросового материала Оформление странички «Летопись первых» - «Возложение цветов в парке Победы	Воспитатели Старшая вожатая
23.06 «День юмора и смеха»	«Письмо себе любимому» -Конкурс «Лучший макияж Страны чудес». -Конкурс перевралей. -Конкурс пародий -Весёлые старты Оформление странички «Летопись первых»	Воспитатели Старшая вожатая Физ. руководитель
24.06	Почта лагеря «Пожелания от всей души...» - Закрытие лагерной смены: -концерт Оформление странички «Летопись первых» и презентация летописи на концерте	Воспитатели Старшая вожатая

Список используемой литературы

1. «Популяризация здорового образа жизни». Москва, 2016
2. «Пути развития системы детского отдыха». Материалы НПК в рамках встречи руководителей и организаторов детского отдыха регионов Сибири и Дальнего Востока, ВДЦ «Океан». Владивосток, 2003.
3. А. В. Волохов, В. Н. Кочергин, И. И. Фришман. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Нижний Новгород, 2010.
4. Алексеев А.Ю. // Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.
5. Арсеньева Т. Н., Загладина Х. Т., Коршунов А. В., Менников В. Е. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность». Москва, 2016.
6. Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. // Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие» «Творческое развитие». Москва, 2016.
7. Методические рекомендации, разработанные Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российский детско-юношеский центр», Московским государственным педагогическим университетом. Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией
8. Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация здорового образа жизни». Москва, 2016.
9. Плешаков В.А. // Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.
10. Суховершина Ю.В., Пушкарева Т.В., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие»