

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гадалейская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
протокол № 05. От 31.03.2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ «Гадалейская СОШ»
_____ А.Н. Миронова



Приказ № 56 от 07.04.2025

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Гадалейская средняя общеобразовательная школа»
за 2024г.



Оглавление

Аналитическая часть	3
1.1 Общие сведения об образовательной организации.....	
1.2. Информация о внешней среде	4
2. Особенности управления	7
3. Оценка образовательной деятельности	8
3.1. Характеристика учебного плана	11
3.2. Организация питания обучающихся.....	11
3.3. Охрана труда и обеспечение безопасности.....	12
4. Воспитательная работа.....	13
5.Оценка образовательных результатов обучающихся	20
5.1.Сведения о результатах освоения основной образовательной программы	20
5.2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников.	24
5.3. Результаты всероссийской проверочной работы	26
5.5. Активность и результативность участия в олимпиадах и конкурсах.....	30
6.Оценка востребованности выпускников	30
7.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	31
7.1.Оценка качества кадрового обеспечения	32
7.2. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	34
7.3. Оценка материально-технической базы	35
Статистическая часть	37
Результаты анализа показателей деятельности МОУ «Гадалейская СОШ»	37

Самообследование МОУ «Гадалейская средняя общеобразовательная школа» проводилось в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (изменения и дополнения 14 декабря 2017 г.)

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. (ред. От 15.02. 2017 г.) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Аналитическая часть

1.1 Общие сведения об образовательной организации

Название ОО в соответствии с уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гадалейская средняя общеобразовательная школа»
Юридический адрес ОО	665218, Российская Федерация, Иркутская область, Тулунский район, с. Гадалей переулок Школьный, дом 1
Фактический адрес	665218, Российская Федерация, Иркутская область, Тулунский район, с. Гадалей переулок Школьный, дом 1;
Адрес ведения образовательной деятельности	665218, Российская Федерация, Иркутская область, Тулунский район, с. Уйгат, ул Школьная, 1.
E-mail	gadaley-gsch@yandex.ru
Телефоны:	8(39530)32-2-24
Сайт ОО	https://sh-gadalejskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения о лицензии на образовательную деятельность	№6093 от 26.03.2013г серия:38Л01 №0000849. Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области (бессрочно)
Сведения об аккредитации ОО	Свидетельство о государственной аккредитации № 2681 от 26 декабря 2014 года серия:38А01 №0000745.
Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц	Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 25.10.2023 года за государственным регистрационным номером (ГРН) 2233800450321
Свидетельства о регистрации права на основное здание	Свидетельства о регистрации права на основное здание 38-АВ 335370 дата выдачи 03.12.2004г.,

Свидетельства о регистрации права бессрочного пользования земельным участком	Свидетельства о регистрации права - 38АД 014967 дата: 21.12.2009г Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии. Управление федеральной регистрационной службы по Иркутской области
Свидетельства о регистрации права бессрочного пользования земельным участком филиала	Свидетельства о регистрации права – 38-38/011-38/011/001/2016-2610/1 дата: 26.04.2016г Управление федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии. Управление федеральной регистрационной службы по Иркутской области
Устав МОУ «Гадалейская СОШ»	Устав МОУ «Гадалейская СОШ» - принят собранием трудового коллектива, протокол от 16.12.2022г. № 01, утвержден Приказом комитета по образованию администрации Тулунского муниципального района от 19.12.2022г. № 224
Учредитель	Комитет по образованию администрации Тулунского муниципального района. Местонахождение Учредителя: 665268, Российская Федерация, Иркутская область, г.Тулун, улица Степана Разина,9 «а» телефон 8(39530)40045
Организационно-правовая форма	Муниципальное казенное учреждение
Статус Учреждения:	тип: общеобразовательная организация вид образовательной организации: средняя школа
ФИО директора	Миронова Альбина Николаевна
Телефон директора (рабочий, сотовый)	Тел 89041360089

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы (вариант 1, вариант 2, вариант 6.3.), дополнительные общеразвивающие программы.

1.2. Информация о внешней среде

Образовательная организация расположена в 23-х километрах от районного центра, в селе Гадалей. На 30.12.2024г. насчитывается 1256. Трудоспособного населения – 580 человек.

Согласно проведенному исследованию были выявлены следующие социально-профессиональные группы родителей.

Таблица 1 Социальный паспорт школы

Социальный паспорт школы на 30.12.2024 год

Сведения	
I. Кол-во учащихся:	138
мальчиков	71
девочек	67

II. Сведения о семье: всего	
полных семей	59
неполных семей	18
кол-во детей в п/семьях	105
кол-во детей в н/семьях	29
воспитывает одна мать	13
воспитывает один отец	1
в семье отчим	4
в семье мачеха	0
количество многодетных семей	29
кол-во детей в мн/семьях	76
кол-во опекаемых семей	2
кол-во детей в опекаемых семьях	3
кол-во неблагополучных семей	3
кол-во детей в небл/семьях	10
кол-во малообеспеченных семей	30
кол-во детей в м/о/семьях	28
дети-сироты (с указанием фамилий)	-
дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев (с указанием фамилий)	-
III. Сведения о родителях: образование:	
Основное	
среднее	27
Среднее специальное	30
н / высшее	0
высшее	0
Начальное профессиональное	2
Без образования	67
возраст:	
до 30	1
до 40	20
до 50	54
свыше 50	2
социальное положение:	
рабочие	61
служащие	7
пенсионеры	4
безработные	13
предприниматели	0
домохозяйки	33
кол-во родителей бюд/сф	24
кол-во детей работников б/сф	37
детей педагогических работников	2
IV. Жилищные условия:	
Благоустроенная квартира	10

частный дом или неблагоустроенная квартира	64
снимают жилье	3
V. Материальный уровень жизни:	
низкий	
средний	54
высокий	81
VI. Отношение к воспитанию:	2
положительное	
нейтральное	127
отрицательное	10
VII. Здоровье детей (количество):	3
I основная группа	
II группа здоровья	2
III группа здоровья	100
Дети с хроническими заболеваниями	12
Дети – инвалиды	1
Обучающиеся с ОВЗ	23

Из приведённой выше таблицы следует, что основное число родителей относится к категориям: многодетные, малообеспеченные, безработные. 5 родителей закончили высшие учебные заведения. Средне-специальное образование имеют 37 родителей. Преобладает численность родителей имеющих основное общее образование -73 родителя.

Проблема:

- Отстраненность части семей от образовательного пространства школы.
- Низкий уровень педагогической культуры у основной части родителей.

Пути решения:

- Консультативная поддержка родителей.
- Разработка и реализация программы, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности родителей.
- Открытый характер образовательной деятельности на основе сотрудничества с семьями, вовлечение в образовательную деятельность родителей, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Социально-культурное окружение

МОУ «Гадалейская СОШ» успешно осуществляет активное взаимодействие с различными организациями, что позволяет повышать культурный и интеллектуальный уровни учащихся, удовлетворять интеллектуальные, эстетические, спортивные потребности учащихся.

КДЦ с.Гадалей; Районный ДК «Прометей», Сельская библиотека, Детская библиотека г.Тулуна, Музей с. Гадалей и г.Тулун

2.Особенности управления

2.1. Система управления школой

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Административно-управленческую работу школы обеспечивает следующий кадровый состав:

- Директор – Миронова Альбина Николаевна.
- зам. директора по учебно- воспитательной работе – Максимова Лада Романовна
- зам. директора по воспитательной работе – Игнатенко Надежда Владимировна
- специалист по охране труда – Купрякова Светлана Владимировна

2. Особенности управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Коллегиальное управление осуществляется педагогическим и Управляющим советом школы. Высшим органом управления является педагогический совет (собирается 3-4 раза в год), при необходимости собираются малые педсоветы. Тематика педагогических советов ежегодно определяется коллективом в ходе проблемно-аналитического заседания при разработке плана деятельности школы на новый учебный год. Главным органом ученического самоуправления является *Совет старшеклассников*. К органам родительского самоуправления относятся *классные родительские комитеты, родительские собрания*. К совещательным органам управления относится *методический совет*, а также создаваемые творческие группы педагогов, деятельность которых направлена на решение возникающих профессиональных и образовательных проблем. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ «Гадалейская СОШ»

Схема 1. Модель системы управления школой.

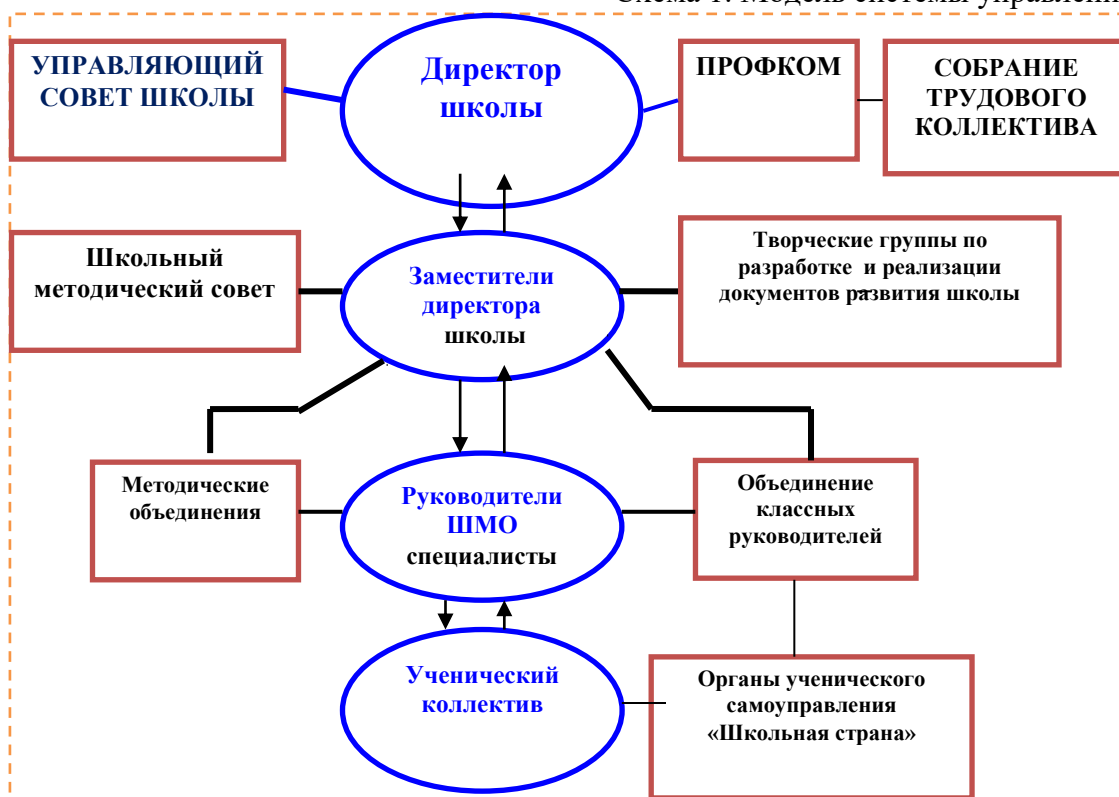


Таблица 2. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МОУ «Гадалейская СОШ»

Наименование органа	Функции
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МОУ «Гадалейская СОШ», в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Самореализации и самовыражению школьников способствует созданная система детского самоуправления, где вся школа - «Школьная страна. «Школьная страна» участвует в управлении школой как орган ученического самоуправления. Он регламентирует жизнедеятельность ученического коллектива, обсуждает и предлагает формы поощрения учащихся. Функционирование «Школьной страны» охватывает дежурство по школе, трудовую деятельность, кружковую работу, организацию общешкольных мероприятий, встреч с интересными людьми, анкетирование по различным вопросам, организацию и проведение тематических дискотек, проведение рейдов по проверке кабинетов, сохранности школьных учебников и т. д., оформление тематических стендов и др.

Выводы: В сложившейся структуре управления в МОУ «Гадалейская СОШ» распределены функциональные и должностные обязанности между администрацией школы, и субъектами образовательной деятельности, что непосредственно влияет на эффективность управляющей системы, а, следовательно, и жизнедеятельность школы в целом.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными

программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

С 01.09.2022г. в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ школа осуществляет хранение данных об успеваемости и посещаемости обучающихся на платформе Дневник.ru.

Таблица 3. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2-11	1	40 минут	5	34

Календарный учебный график представлен на сайте школы

<https://sh-gadalejskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

Таблица 4. Сохранность контингента обучающихся

Параметры статистики	2022-2023 30.12.2022г.	2023-2024 30.12.2023г.	2024-2025 30.12.2024г.
Количество учащихся на конец года	153	144	138
ООП	128	121	115
Уровень НОО	55	53	52
Уровень ООО	60	61	78
Уровень СОО	13	7	8
АООП	25	23	23

На протяжении трех лет наблюдается снижение контингента обучающихся.

В рамках работы по сохранности контингента педагогическим коллективом школы проводится систематическая работа:

- осуществляется системная работа с выпускниками на уровне основного общего образования в рамках оказания помощи в выборе формы дальнейшего образования, комплектование 10-го класса, повышение мотивации обучения на уровне СОО;
- работа по преемственности между уровнями образования способствует решению проблем адаптации обучающихся всех уровней, повышению качества образования.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных общеобразовательных программ и СанПиН:

- отдельные классы-комплекты для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального общего и основного общего образования;
- 2 обучающихся с умеренной умственной отсталостью;

- 2 обучающихся имеют надомное обучение.

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Школа активно использует потенциал сетевого взаимодействия. В системе осуществляется комплекс мер совместно с социальными партнёрами по разным направлениям: школой искусств с. Шерагул, с профессиональными учреждениями образования, с центром занятости населения г. Тулуна.

Существуют проблемы со специалистами психолого-педагогического сопровождения: отсутствует учитель-дефектолог, учитель-логопед.

Форма обучения: *очная*.

Язык обучения: *русский*.

Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности: Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

Таблица 5. **Виды образовательных программ**

№ п/п	Образовательная программа	Реквизиты
1	Основная образовательная программа начального общего образования	Протокол педсовета № 03.от 31.03.2023г. Приказ № 42 от 31.03.2023г.
2	Основная образовательная программа основного общего образования	Протокол педсовета № 09 от 29.08.2023г. Приказ №95 от 29.08.2023г.
3	Образовательная программа среднего общего образования, утверждена	Протокол педсовета № 09 от 29.08.2023г. Приказ № 96 от 31.08.2023г.
4	Адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант1)	Протокол педсовета № 09 от 29.08.2023г. Приказ № 97 от 31.08.2023г.от25.08.2017г.
5	Адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант2)	Протокол педсовета № 09 от 29.08.2023г. Приказ № 97а от 31.08.2023г.
7	Адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 6.3.)	Протокол педсовета №09 от 29.08.2023г. Приказ №97б от 31.08.2023г.

3.1. Характеристика учебного плана

Основным механизмом реализации основных образовательных программ является учебный план для каждого уровня образования. Учебный план МОУ «Гадалейская СОШ» фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, определяет формы промежуточной аттестации.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В 2024 году образовательный процесс осуществлялся на основе учебных планов:

- для 1-4 классов в соответствии с ФГОС-2021 и ФОП НОО;
- для 5-9 классов в соответствии с ФГОС-2021; ФОП ООО;
- для 10- класса в соответствии с ФГОС СОО 2021; ФОП СОО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально разработанных учебных предметов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, а также преемственность обучения предмета на уровне основного общего образования.

Учебный план размещен на сайте школы <https://sh-gadalejskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

3.2. Организация питания обучающихся

В 2024г. обеспеченность обучающихся горячими обедами составляет 100%. Доля обучающихся, имеющих льготы по оплате питания нестабильна, изменяется в зависимости от уровня доходов семьи и ответственности родителей. Школа систематически, совместно с муниципальным органом социальной защиты, регулирует ситуацию по питанию обучающихся.

Таблица 6 Охват обучающихся горячим питанием

Показатель	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием	Численность обучающихся, имеющих льготы по оплате питания	Численность обучающихся, получающих горячие обеды	Численность обучающихся получающих горячие обеды, завтраки
1-4 классы	52	52	48	4
5-9 классы	76	76	61	15
10-11 классы	8	8	8	0
Всего	136	136	117	19

Таким образом, горячим питанием охвачено 136 учащихся - 98,6%. 2 ребенка, находящиеся на домашнем обучении, получают денежную компенсацию.

3.3. Охрана труда и обеспечение безопасности.

Улучшены условия охраны труда в образовательной организации. Работников, пострадавших в результате несчастных случаев нет.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в учреждении функционирует автоматическая пожарная сигнализация с выходом на пульт пожарной охраны, «тревожная» кнопка.

Школа работает в режиме, обеспечивающий соблюдение санитарно-эпидемиологических норм. Работают рециркуляторы для обеззараживания воздуха в коридорах, учебных кабинетах, столовой, спортзале, библиотеке, интернате. Приобретаются дезинфицирующие средства. Работает аппаратный комплекс для дезинфекции рук с функцией измерения температуры тела человека и распознавания лиц «АПК-01»

Важное значение в области охраны труда имеют и лечебно- профилактические мероприятия, которые осуществляются в полном объеме:

- предварительные медицинские осмотры работников (при приёме на работу) и периодические (в процессе работы);
- соблюдение рациональных режимов труда и отдыха;
- организация работы вентиляционных систем и установок;

Выводы:

Организация образовательной деятельности в МОУ «Гадалейская СОШ» регламентируется нормативно-правовыми документами.

На уровне начального общего образования реализуются основные образовательные программы, разработанные в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, ФГОС НОО, и ФОП (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).

На уровне основного общего образования реализуются основные образовательные программы, разработанные в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, ФГОС ООО, ФОП (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223).

На уровне среднего общего образования реализуется в 11 классе ОП СОО, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС СОО. ФОП СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (с первого по девятый классы) с 1 сентября 2023 г. разработаны АООП на основе ФАООП. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного

общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653). Обязательные для применения - федеральные рабочие программы по предметам гуманитарного цикла: «Русский язык», «Чтение » и «Мир природы и человека» в начальных классах. «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «История Отечества», «Обществоведение», «География» для основного общего образования.

Структура ООП на всех уровнях общего образования соответствует установленным требованиям. Учебный план, как один из основных механизмов реализации ООП всех уровней общего образования фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, определяет формы промежуточной аттестации. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации.

Учебные планы, планы внеурочной деятельности на всех уровнях общего образования соответствуют требованиям действующих федеральных государственных образовательных стандартов и санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.2.2821-10). С целью развития творческих и спортивных способностей в образовательной организации реализуются дополнительные общеразвивающие программы.

Информационная открытость деятельности МОУ «Гадалейская СОШ» осуществляется через официальный сайт образовательной организации <https://sh-gadalejskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Структура сайта соответствует требованиям к структуре официальных сайтов образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации.

4. Воспитательная работа

Самоанализ организуемой в МОУ «Гадалейская СОШ» воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, а также наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществлялся заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников стали беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, их анкетирование. Полученные результаты обсуждались на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете школы.

Согласно новой Программе воспитания школы, принятой в 2022 году, одним из результатов ее реализации стало приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Это позволило обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и

обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Программа воспитания школы направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Анализ воспитательной деятельности показывает, каким образом педагоги школы смогли реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Целью воспитательного процесса в 2024 г. стала социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи воспитательной деятельности:

Создать условия для становления и развития интеллектуальных возможностей, обучающихся и воспитанников.

Создать условия, способствующие формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей.

Создать условия, способствующие формированию у школьников ценностных ориентаций на здоровый образ жизни.

Совершенствовать систему целенаправленной работы с родителями для эффективного взаимодействия школы и семьи.

Воспитательный процесс в школе осуществляют: заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, социальный педагог, старшая вожатая, психолог, классные руководители-14; учителя-предметники- 14; педагоги дополнительного образования-2. В течение учебного года все они являлись творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организовывали повседневную жизнь в школе. Воспитательная деятельность планировалась и обсуждалась на методическом объединении классных руководителей. Обучающимися и учителями школы определены несколько **направлений воспитательной деятельности:**

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии,

личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, которые были представлены соответствующими модулями:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Школьные медиа»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Классное руководство»

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Реализация воспитательного потенциала **курсов внеурочной деятельности** происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Охват обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием

Направления	Количество кружков, секций	Численность обучающихся	
		2024	%
Познавательная деятельность	2 (ЮИД, ДЮП)	18	13
Художественное творчество	1 (Мастер)	20	15
Проблемно-ценностное общение	0	0	0
Туристско-краеведческая деятельность	2 (Поиск, Эксперимент)	45	33
Спортивно-оздоровительная деятельность	2 (Подвижные спортивные игры, спортивные игры)	86	62
Трудовая деятельность	1 (агробизнес)	27	20
Игровая деятельность	0	0	0
КДЦ		45	33
Всего	8		
Кружок «Шахматы»		35	25

Осуществляется сотрудничество со Школой Искусства, села Шерагул.

В рамках реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования, с целью реализации Основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, на основании выбора родителей учащихся 1-4, 5-9, 10-11-х классов в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Внеурочную деятельность на уровне НОО:

По 1 часу в неделю в 1-4 классах, ведение курса «Юный исследователь» общеинтеллектуального направления;

2. Внеурочную деятельность на уровне ООО:

1 час в неделю в 6 классе ведение курса «Юный фермер» эколого-биологического направления;

1 час в неделю в 7 классе ведение курса «Юный фермер» эколого-биологического направления;

1 час в неделю в 8 классе «Гиподинамия Что это такое?» спортивное направление

час в неделю в 9 классе ведение курса «»Проект» общеинтеллектуальное направление;

3. Внеурочную деятельность на уровне СОО:

1 час в неделю в 10 классе ведение курса «Приобщение к искусству слова» общеинтеллектуальное направление;

1 час в неделю в 11 классе ведение курса «Литературная гостиная» общекультурное направление.

Перечисленные выше направленности дополнительного образования и внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников. Проанализировав реализацию направленностей организации внеурочной деятельности в школе, можно сказать, что внеурочная деятельность учащихся ориентирована по всем направленностям.

Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание

В соответствии с Указом Президента РФ 2024год объявлен Годом Семьи. Этот год был наполнен множеством событий, проектов и инициатив, направленных на укрепление семейных ценностей и развития традиций семейного воспитания, где каждый ученик и его семья могли проявить свои таланты и способности. В течение года наши ребята участвовали в мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней. Имеем призовые места: Конкурс сочинений о семье. Район – победитель, регион – призер. Конкурс «Творчество без границ», март 2024г. (район). Танец «Веселая семейка» - победители.. Чтение стихотворения «Моя семья» - победитель. Конкурс сочинений «Дом, где живет счастье», организатор благотворительный фонд Ю. Тена – призер, Муниципальный конкурс выразительного чтения стихотворений «Маме стихи посвящаю» призеры, Всероссийский конкурс творческих работ «Бабушка с дедушкой» - лучшие в мире» – призеры, Всероссийский конкурс исполнителей литературных и музыкальных произведений посвященных Матери – призеры.

В целях сохранения исторической памяти, создания условий в школе для развития ценностного отношения к событиям прошлого и настоящего, на основе осознания и осмысления подвига советского народа в Великой Отечественной войне были проведены патриотические мероприятия, в которых приняли участие 138 (100%) учащихся. Являемся участниками регионального конкурса «Байкальское кольцо» и «Живая память Приангарья».

Наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Садовская С.А. (9 класс), Лавшук М.А. (6 класс), Стародубова Е.Н. –(11 класс), Кременчук Е.В. – (3 класс), Шульга С.В. – (2 класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОУ «Гадалейская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Военно-патриотический клуб "Поиск"». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

гражданского правосознания;

патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира; активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении. В 2024 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности. Обучающиеся, участники клуба «Поиск», приняли участие во всероссийских акциях и просветительских проектах: в военно-спортивной игре «Зарница 2024»; конкурсе «Ворошиловский стрелок»; День Призывника; Велопаробег «Дорога к обелиску»; День Героев Отечества. Первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2023). В состав ячейки входят 25 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Купрякова С.В. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» работал экологический отряд «Эксперимент». В рамках проекта «Хранители истории» школьная команда приняла участие в акциях по уборке могил ветеранов и «Парка Победы».

Спортивно-оздоровительное воспитание, основы безопасности жизнедеятельности.

Участие в спортивных соревнованиях на открытом воздухе проводилось по «Лыжным гонкам» - 2 место, Русская лапта – 2 место, Безопасное колесо – 3 место, ДЮП – 2 место, легкая атлетика – 1 место, Президентские старты – 1 место, баскетбол – 2 место (девочки), пионербол – 2 место, Веселые старты – 2 место, общий зачет по Спартакиаде – 3 место.

Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке детей, профилактике заболевания органов зрения, проводили физкультминутки, валеопазузы. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеется медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Нравственно-правовое воспитание.

В 2024 году были созданы условия для проявления учащимися нравственных и правовых знаний, умений, развитие потребности в совершении нравственно оправданных поступков. В классных коллективах проводились акции: Акция «Внимание, дети!». Неделя безопасности. Беседы в классе по профилактике ДДТТ при гололеде, на каникулах. Беседа «Основы личной безопасности и профилактика травматизма». Беседы в классе по профилактике ДДТТ, поведение на ж/д транспорте.

Было проведено родительское собрание по Профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Безопасность дорожного движения. На собрании присутствовали : инспектор ОДН МО МВД России «Тулунский» и инспектор ДПС МО МВД России.

Беседа «День Конституции». День правовой помощи детям. В нашей школе этот день стал особенным событием, направленным на повышение правовой грамотности учеников, их родителей и педагогов. Рекомендуемые правовые материалы выставлялись в группах классов в Сферум.

Дети участвовали в конкурсах различного уровня: Всероссийский конкурс социального рисунка «Три цвета есть у светофора» - победители, Муниципальный конкурс «Рисую безопасность» призеры, Муниципальный конкурс «Неопалимая купина» - призеры.

Социальное направление, экологическое воспитание.

В 2024 году были созданы условия для эффективных практик формирования экологической компетентности как компонента функциональной грамотности, способствующие формированию у обучающихся экологического сознания. В октябре 2024 года в п. Калтук Слюдянского района прошла межрегиональная конференция «Эко – школа Зеленый флаг. Наша школа была награждена за представление проекта «Экотропа в мыс». Иркутске состоялась очередная церемония вручения престижной международной награды в сфере экологического образования – Зеленого флага по международной программе "Эко-школы/Зеленый флаг». Наша школа уже 11 лет работает по этой программе, и мы получили уже тринадцатый Зеленый флаг. Стали лауреатами 8 водного форума «Чистые воды Прибайкалья» и регионального квеста по Энергосбережению.

Модуль «Самоуправление»

В 2024 году в школе были созданы условия, способствующие формированию у обучающихся личностных качеств: умения руководить, сотрудничать, вырабатывать общие действия для решения школьных дел. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, они входят в состав Управляющего Совета школы и Совета старшеклассников «Школьная страна».

На протяжении многих лет в школе работает «Школьная страна» под руководством президента школы. Школьный Совет включает в себя активистов 5-11 классов.

Ни одно мероприятие в школе не обходится без школьных активистов с самоуправления. Они организовывают и проводят День самоуправления в День Учителя, различные акции. Реализуются в школе и проекты РДШ, РДП, Юнармия: Всероссийская акция «Окна Победы», велопробег «Родина Героев».

Организация предметно-пространственной среды

В сентябре 2024 года началось благоустройство территории двора «Выполнение работ по капитальному ремонту прилегающей территории к зданию школы». Был заменен асфальт, оборудована спортивная площадка, установлено новое ограждение. Мы единственная школа в районе, которая вошла в региональную программу «Развития образования». И получила финансовую поддержку на благоустройство территории. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды осуществлялась совместной деятельностью педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла, этажей школы при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (парты Героя, мемориальные доски Героев на фасаде школы);
- оформление и обновление мест новостей, стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся школы и для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (классные- 4 и общешкольные -2-3);
- индивидуальные беседы;
- организация экскурсий, совместные творческие дела;
- родительские форумы на интернет-сайтах общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересные вопросы, согласуется совместная деятельность.

С родителями проводились и индивидуальные беседы учителями- предметниками и администрацией школы.

Многие родители приняли активное участие в проведении Дней творчества, оказывали помощь в работе совета по профилактики и в проведении психологических тренингов.

Родители принимали активное участие в выставке поделок из бросового материала, мероприятиях «Папа, мама и я –читающая семья», «Папа, мама и я –спортивная семья», дежурство по школе и на праздниках.

Проблемы: не все родители принимают активное участие в воспитательном процессе школы, посещают общешкольные и классные мероприятия. Классным руководителям на МО классных руководителей необходимо разработать наиболее эффективные формы и методы работы с родителями обучающихся школы.

Таким образом, большинство родителей учащихся школы удовлетворены работой школы и школьным питанием.

Профориентационное воспитание.

Профориентационная работа в МОУ «Гадалейская СОШ» в 2024 году проводилась с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры. Для решения этой задачи использовались формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям обучающихся.

Примером проориентационной деятельности может быть занятие для учащихся 9-11 классов «Шаг к профессии», состоялась экскурсия в следственный изолятор №5 ГУФСИН России по Иркутской области и МО МВД России «Тулунский». Дни открытых дверей в медицинском колледже города Тулуна, Аграрном техникуме.

Также в школе в 2024 году прошло: временное трудоустройство учащихся 14-18 лет при содействии ЦЗН; организация дежурства по классу и школе; уборка парка Победы от листвы и снега; генеральная уборка класса; воспитательные мероприятия «Поговорим о профессиях».

Профориентационная работа дает возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Ведется работа по получению учащимися Пушкинских карт. На сегодняшний день 64% учащихся от 14 лет имеют карты. Необходимо усилить разъяснительную работу с родителями по приобретению пушкинских карт.

Модуль «Социальное партнерство»

ДК «Прометей», КДЦ С.Гадалей, МДОУ «Ручеек», Администрация села, Иркутское отделение Общество охраны природы, школы Тулунского района

5.Оценка образовательных результатов обучающихся

В 2023-2024 учебном году в МОУ «Гадалейская СОШ» обучалось на начало года учащихся 143 (117 человек по ООП, 26 учащихся по АООП). Сформировано 14 классов-комплектов

На 30.12.2024г. в МОУ «Гадалейская СОШ» обучается 138 учащихся 117 человека по ООП, 21 учащихся по АООП.)

5.1.Сведения о результатах освоения основной образовательной программы

В соответствии с лицензий на образовательную деятельность, свидетельством о государственной аккредитации в МОУ «Гадалейская СОШ» реализуются образовательные программы.

Таблица 11. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся на 30.05.2024г.
Основная образовательная программа начального общего образования	57
Основная образовательная программа основного общего образования	59
Основная образовательная программа среднего общего образования	7
Адаптированная основная общеобразовательная программа	26

Сведения о результатах освоения основной образовательной программы на 30.05.2024г.

Таблица 12. Сведения о результатах освоения основной образовательной программы по уровням образования

Уровень образования	Всего обучающихся	Кол-во неуспевающих	Кол-во с одной «3»	Кол-во обуч.на «4» и «5»	Кол-во обуч.на «5»	Успеваемость %	Качество%

начальное	51	1	2	15	2	97,4	43,6
основное	59	0	1	21	2	98	37,3
среднее	13	0	0	0	2	100	54
ИТОГО	126	1	3	36	6	99,3	45

Успешно освоили ООП 45 учащихся. Успеваемость составила 99,3%. Один обучающийся 4 класса имел академическую задолженность по предметам и в ноябре 2024-2025 учебного года по решению ШППк был переведен на АООП.

Таблица 13. Сведения о результатах освоения адаптированных основных общеобразовательных программ на 30.05.2024г.

Уровень образования	Всего обучающихся	Количество неуспевающих	Кол-во с одной «3»	Кол-во обуч. на «4» и «5»	Кол-во обуч. на «5»	Успеваемость	Качество
начальное	6	-	0	2	-	100	33,3
основное	20	-	4	5	-	100	43

Таблица 14. Сведения о результатах обучения по школе на 30.05.2024г.

	Всего обучающихся	Колич-во неуспевающих	Кол-во с одной «3»	Кол-во обуч. на «4» и «5»	Кол-во обуч. на «5»	Успеваемость	Качество
1-4 классы	51+6	1	2	17	2	100	43,6
5-9 классы	59+20	0	6	26	1	98	34,5
10-11 классы	7	0	0	4	3	100	70,6
ИТОГО по школе	143	1	8	47	6	98	50

Таблица 15. Результаты обучения по предметам на 31.05.2024г.

№	Предмет	число обуч-ся	кол-во "5"	кол-во "4"	кол-во "3"	кол-во «2»	% качества знаний.	% успев.	Средний балл
1	Русский язык	66	5	26	35	0	49	100	3,7
2	Литература	66	13	30	23	0	66	100	3,9
3	Английский язык	87	8	34	45	0	55	100	3,6
4	Математика	23	4	7	12	0	48	100	3,7
5	Алгебра	39	7	12	20	0	49	100	3,7
6	Геометрия	39	7	12	20	0	49	100	3,7
7	Информатика	43	10	21	12	0	72	100	3,9
8	Химия	43	8	18	17	0	60,5	100	3,8
9	Астрономия	4	1	3	0	0	100	100	4,3
9	Физика	43	9	12	22	0	48,8	100	3,7
10	География	66	8	28	30	0	55	100	3,7
11	Биология	66	5	30	31	0	53	100	3,7

12	История	66	8	33	25	0	62	100	3,8
13	Обществознание	54	6	23	25	0	54	100	3,7
14	ОБЖ	46	11	26	9	-	80	100	4,04
15	ИЗО	85	71	14	0	0	100	100	4,8
16	Музыка	96	84	12	0	0	100	100	4,9
17	Физкультура	143	75	50	3	-	97,6	100	4,56
18	Технология	60	20	31	9	0	85	100	4,2

Высокие результаты обучения показывают учащиеся по предметам: литература, английский язык, история, обществознание, информатика, химия.

Таблица 15. Сведения о результатах освоения основной образовательной программы на 30.12.2024г.

Уровень образования	Всего обучающихся	Количество неуспевающих	Кол-во с одной «3»	Кол-во обуч.на «4» и «5»	Кол-во обуч.на «5»	Успеваемость	Качество
начальное	49	3	3	13	2	93	38,1
основное	59	5	1	20	1	91,5	35,6
среднее	8			2	2	100	50
ИТОГО	116	8	4	38	5	95	41,2

Успеваемость в 1 полугодии 2024-2025 учебного года составляет 95%.
Качество знаний -41,2%.

На уровне НОО 3 обучающихся не осваивают ООП. По решению ШППК рекомендовано для данных учащихся обследование ПМПК г. Тулуна. На уровне основного общего образования 5 обучающихся (5 класс – 1учащийся, 7 класс-2 учащихся, 8 класс-2 учащихся) имеют неудовлетворительные отметки по итогам 1 полугодия 2024-2025 учебного года. Для данных учащихся учителями-предметниками разработаны ИОМ с целью ликвидации пробелов в знаниях. Ведется систематическая работа с родителями обучающихся.

Таблица 17. Сведения о результатах освоения адаптированных основных общеобразовательных программ на 30.12.2024г.

Уровень образования	Всего обучающихся	Количество неуспевающих	Кол-во с одной «3»	Кол-во обуч.на «4» и «5»	Кол-во обуч.на «5»	Успеваемость	Качество
начальное	3	-	2	1	-	100	33
основное	19	-	2	4	-	100	23,5

На уровне основного общего образования 3 учащихся осваивает АООП (вариант 2).

Таблица 18. Результаты освоения учащимися программ по учебным предметам на 30.12.2024г.

№	Предмет	число	кол-	кол-	кол-	кол-	%	%	Средний
---	---------	-------	------	------	------	------	---	---	---------

		обуч-ся	во "5"	во "4"	во "3"	во «2»	качества знаний.	успев.	балл
1	Русский язык	67	5	26	33	4	46	94	3,5
2	Литература	67	10	32	23	1	63	98	3,7
3	Английский язык	50	9	19	19	3	61	65	3,7
4	Вероятность и статистика	44	10	18	15	1	63,6	96	3,8
4	Математика	23	5	7	11	0	52	100	3,7
5	Алгебра	44	11	12	20	1	52	96	3,75
6	Геометрия	44	8	14	21	1	50	96	3,66
7	Информатика	44	11	18	15	0	65	100	3,9
8	Химия	44	9	12	23		47,7	100	3,68
9	Астрономия	44	11	8	22	3	43,18	93,18	3,61
9	Физика	67	3	27	36	1	45	99	3,5
10	География	67	4	29	33	1	49,3	99	3,5
11	Биология	67	6	37	24	-	64%	100%	3,7
12	История	56	6	29	21	-	63%	100%	3,7
13	Обществознание	49	4	30	15	0	69	100	3,8
14	ОБЖ								
15	ИЗО								
16	Музыка	138(9+3)	68	57	1	0	99	100	4,5
17	Физкультура	59	18	32	9	0	85	100	4,2
18	Технология	67	5	26	33	4	46	94	3,5

Стабильно высокими сохраняются результаты по информатике, истории, обществознанию, английскому языку, литературе, ОБЗР, физической культуре, труду.

Выводы: Показатели успеваемости по итогам года свидетельствуют о нестабильности. Снизилось качество знаний на уровне НОО на 5,5%, на уровне СОО на 4% произошло снижение.

8 обучающихся не справляются с освоением основной образовательной программы. Для данных обучающихся рекомендовано проведение комплексного диагностического обследования с целью определения резервных возможностей ребенка и выявления нарушений его развития.

Учителям – предметникам необходимо:

1. Разработать индивидуальные маршруты для обучающихся по ликвидации пробелов в знаниях и корректирование его по мере необходимости.
2. Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов в соответствии с федеральными рабочими программами.
3. Проанализировать инструменты оценочных процедур на адекватность их

- применения.
4. Применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие достижение планируемых результатов.

5.2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников.

В 2024 году государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) выпускников регламентировалась нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Это обеспечило организованное проведение ГИА без нарушений действующего законодательства, связанного с информационной безопасностью и объективностью экзамена.

В течение учебного года в МОУ «Гадалейская СОШ» проводилась работа по информационному сопровождению государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования:

- подготовлена и размещена информация об организации государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на сайте, информационном стенде школы, в группах;
- рассмотрены вопросы, регулирующие проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, на совещаниях, ШМС;

В течение года осуществлялось постоянное информирование выпускников и их родителей по вопросам подготовки к ГИА:

- проведен ряд собраний для учеников и их родителей, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ;
- опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ;
- до сведения учеников и их родителей своевременно доведены результаты всех диагностических работ.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса.

В 2023/24 учебном году в 9 классе обучалось 15 учеников. 11 учащихся по ООП ООО и 4 учащихся по АООП. Допущены к итоговой аттестации 11 обучающихся -100%

Учащиеся сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и 2 экзамена по выбору обучающихся. Картина выбора предметов выглядит следующим образом:

Биология (10)

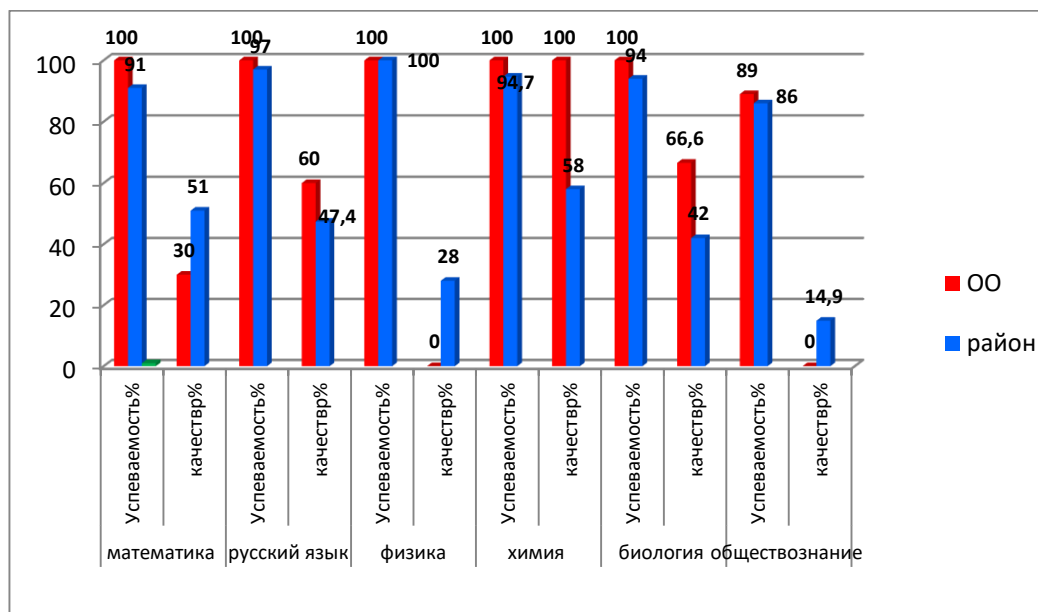
Химия (3)

Информатика (3)

Обществознание (6)

Предмет	Учитель	Всего/сдало	На 4» и «5»	Результаты по ОО			Результаты по району			Результаты по региону		
				У%	К%	ср.от	У%	К%	ср.от	У%	К%	ср.от.
Математика	Лавшук М.А.	11/11	5	100	72,7	3,9	95	53,6	4	84,8	63,57	3,5

Русский язык	Садовская С.А.	11/11		100	45,5	3,5	91,6	36	3,64	93,8	54,8	3,7
Информатика	Лавшук М.А.	11/3	2	100	66,6	4,3	100	51	3,4	91,1	49,68	3,5
Биология	Сологубова Т.М.	11/10	1	100	73	4	96	53	3,5	94	17,55	3,1
Химия	Миронова А.Н.	11/3	2	100	66,6	4	100	52	3,4	91,13	68,5	3,9
Обществознание	Игнатенко Н.В.	11/6	3	100	50	3	89	20	3	91	42	3,4



Из числа выпускников, допущенных к ГИА, прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ в основной период и получили аттестаты об основном общем образовании 82% учащихся. В дополнительный период 2 учащихся пересдали экзамены по обществознанию и русскому языку. Таким образом, 100% учащихся 9 класса подтвердили освоение ООП ООО. Аттестат с отличием получил 1 человека – 9%. Высокий уровень знаний показали учащиеся на ОГЭ по предметам: математике, информатике, химии, биологии.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса.

В 2023/24 учебном году в 11 классе обучалось 4 учащихся.

Прошли государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ - 100% выпускников.

1 выпускница награждена медалью «За особые успехи в учении» I степени.

Предмет	учитель	Кол-во	Мин. балл	Успеваемость %	Ср. балл ОО	Ср балл по району	Ср балл по региону
Математика базовый уровень	Лавшук М.А.	3	-	100	3,66	4	4,33

профильный уровень		1	27	100	80	54,8	45
Русский язык	Садовская С.А.	4	24/36	100	63	54,8	68,7
Химия	Миронова А.Н.	1	36	100	75	54,5	51,1

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям-предметникам:

- скорректировать рабочие программы по предметам, чтобы усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты;
- разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по предметам по выбору;
- своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для учеников группы риска;
- использовать аналитические и методические материалы сайтов ФИПИ, ГАУ ИО ЦОПМКиМКО.

2. Руководителям ШМО:

- провести практические семинары и тематические заседания по анализу результатов ГИА за 2024 год и разработке моделей КИМ;

3. Классным руководителям координировать совместную работу учителей - предметников и родителей по вопросам успеваемости и посещаемости, подготовке к государственной итоговой аттестации, оперативно решать вопросы по подготовке к ГИА.

4. Заместителю директора по УВР включить в план внутришкольного контроля контроль:

- за проведением тренировочных работ в форме ЕГЭ по учебным предметам, которые выходят на ГИА, с последующим анализом ошибок.

5.3. Результаты всероссийской проверочной работы

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ «Гадалейская средняя общеобразовательная школа», в соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 20.02.2024 г. №55-215-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Иркутской области в 2024 году», на основании приказа Комитета по образованию администрации Тулунского муниципального района № 26 от 28.02.2024г.

в МОУ «Гадалейская СОШ» организовано проведение ВПР в 5-9 классах.

Срок проведения: 01.03.2024. - 25.04.2024.

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам:

- 4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;
- 5 класс – русский язык, математика, история, биология;
- 6 класс – русский язык, математика, обществознание, биология;
- 7 класс – русский язык, математика, география ;
- 8 класс – русский язык, математика, , история, химия ;

Результаты ВПР по русскому языку в 4-8 классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество

4	11	10	1	1	4	4	60	20
5	13	11	1	6	3	1	91	64
6	11	10	1	2	3	4	60	30
7	14	14	1	3	7	3	79	29
8	11	11	0	5	3	3	73	45
ИТОГО	60	56	4	17	20	15	73	37,5

Рекомендации по ликвидации пробелов по учебному предмету «Русский язык»:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач.

При планировании уроков в 5 классе по лексике, морфологии предусмотреть разнообразные задания на формирования у уч-ся базовых предметных знаний и умений по данным разделам. Продолжать работу над текстом, над определением морфологических признаков разных частей речи.

Результаты ВПР по математике в 4-8 классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	11	10	1	5	4	0	100	60
5	13	12	3	3	5	1	92	50
6	11	9	0	0	7	2	77,7	0
7	14	12	0	3	5	4	66,6	25
8	11	11	0	3	7	1	91	27
ИТОГО	60	54	4	14	28	8	85	38,8

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету «Математика»

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

4. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

5. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

6.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления.

7.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

8.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Результаты ВПР по биологии

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	12	12	0	4	8	0	100	33
7	14	13	1	3	6	3	77	31
8	12	9	0	3	4	1	88	38

Рекомендовано:

1.Уделять больше внимание на смысловое чтение.

2. Формировать умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Формировать умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

4. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

5.Направить работу на приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

6. Формировать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Результаты ВПР по истории

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	12	12	5	6	1	0	100	91
8	11	10	0	2	5	3	70	20

Вывод: затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и даты); умения проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта); знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Анализ ВПР по обществознанию

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	11	11	0	1	3	7	36,6	9
7	11	12	0	2	6	4	66	16

Вывод: затруднения вызвали: анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты - система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение); выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по химии в 8 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	11	11	1	5	5		100	55

Вывод: Наибольшие затруднения вызвали задания:

Задание 2.1 – физические и химические явления- 45%.

Задание 2.2 – признаки химических реакций- 45%.

Задание 3.2 – молярная масса вещества- 32%.

Задание 5.1 – вычисление массы вещества по массовой доле- 36%.

Задание 5.2 – вычисление массовой доли вещества- 36%.

Задание 6.1 – химические формулы веществ. – 36%

Задание 6.4 – вычисление массовой доли химического элемента в сложном веществе- 36%

. Задание 6.5 – вычисление массы вещества по количеству вещества- 45%.

Задание 7.1 – химические уравнения. -27%

Задание 7.2 – типы химических реакций -18,18% .

Задание 7.3 – методы разделения смесей. – 9%.

По результатам ВПР необходимо:

Учителям-предметникам рекомендовано:

Осуществлять регулярный контроль остаточных знаний по предметам в соответствии с планируемыми результатами, определенными рабочей программой в каждом классе.

Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне.

Проводить целенаправленную работу по формированию познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий на каждом уроке.

Актуализировать планы индивидуального профессионального роста учителей, пройти повышение квалификации по устранению выявленных профессиональных дефицитов.

Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, не

достигших планируемых результатов по предметам, с целью ликвидации пробелов в знаниях.

Руководителям ШМО:

Организация работы ШМО учителей - предметников по вопросам подготовки и проведения ВПР, системе оценивания, по структуре и содержанию проверочных работ, по обсуждению типов ошибок и их предотвращению.

Организация проведения совместных заседаний учителей начальных классов и учителей-предметников основной школы с целью соблюдения преемственности образования.

Организация внутрикорпоративного обучения и обмена опытом педагогов, прохождения курсов учителей- предметников, учащиеся которых показывают низкие образовательные результаты, по повышению профессиональных компетентностей.

Посещение уроков учителей в классах, в которых выявлены проблемы.

Совершенствование внутренней системы оценки качества образования по методикам преподавания «западающих» тем, способам предотвращения типичных ошибок.

Педагогу-психологу;

1. Обеспечение психологического сопровождения обучающихся и родителей на этапе подготовки к ВПР.

5.5. Активность и результативность участия в олимпиадах и конкурсах

В 2023-2024 учебном году в рамках ВсОШ школьный этап проводился на технологической платформе «Сириус» по шести общеобразовательным предметам (физика, химия, биология, математика, информатика, астрономия). Школьники выполняли олимпиадные задания в тестирующей системе uts.sirius.online. Приняло участие – 28 учащихся, 74 участия. Стали победителями и призерами ШЭ -19 человека. В муниципальном этапе ВсОШ приняло участие . Призерами стали Кондратьева Анна, 11 класс по русскому языку, Максимова Ангелина, 7 класс по обществознанию.

6.Оценка востребованности выпускников

Таблица 19. **Определение выпускников 9 класса**

	2024
Всего выпускников	15
Получили аттестат об основном общем образовании	11 (73%)
Получили свидетельство об образовании	4 (27%)
Обучаются в 10-х классах дневных общеобразовательных учреждений	5 (45,5)
Обучаются в ССУЗах	4 (36%)
Работают, не обучаются	2
Не определены	0

В 2024г. повысилось число обучающихся 9 класса, желающих продолжить обучение на уровне среднего общего образования. 36% учащихся выбрали обучение в СПО.

Определение выпускников, закончивших уровень среднего общего образования

Таблица 20. **Определение выпускников 11 класса**

	2024
Всего выпускников	4
Получили аттестат о среднем общем образовании	4
Обучаются в ВУЗах	1 (25%)
Обучаются в учреждениях НПО	-
Обучаются в ССУЗах	3(75%)
В рядах РА	-
Работают	-
Не определены	-

Количество выпускников, поступающих в ВУЗы колеблется в интервале 30-60%. В этом году основная масса учащихся выбрали обучение в СПО. Ежегодно 100% выпускников 11 класса обучаются в учреждениях ВПО или СПО.

7.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МОУ «Гадалейская СОШ» при создании системы оценки качества образования, наряду с оценкой знаний школьников, включен весь комплекс показателей, начиная от организации питания и досуга обучающихся до учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Система оценки качества образования функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования, утвержденного приказом директора от 16.01.2020 г. № 12, положение регламентирует организационную структуру, механизмы реализации системы.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

1) Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся(динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

2) Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС ОО) и контингенту учащихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС ОО);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в Школе.

3) Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы села;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по учебным предметам, курсам и локальными актами.

Выводы о качестве образования в школе формируются 1 раз в год по итогам учебного года на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации учащихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья учащихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- аттестации педагогических работников,
- удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- независимой оценки качества работы, в том числе аккредитации образовательной деятельности и других оценочных мероприятий.

Администрация школы непрерывно работает над развитием системы управления качеством, соответствующей требованиям стандарта и национальных проектов. Необходимо отметить, что при анализе полученных данных используются статистические методы (диаграммы, гистограммы и др.) и создается база данных, содержащая результаты измерения и их анализа.

7.1. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в МОУ «Гадалейская СОШ» образовательную деятельность осуществляет 20 педагогов, из них 3 входят в состав администрации.

Укомплектованность кадрами составляет -100%.

Таблица 21. Общие сведения о педагогических работниках

Показатель	Кол-во/%
Всего педагогических работников	20
администрация	2
учителя	15
учителя начальных классов	5
учителя русского языка и литературы	2

учитель английского языка		1
учитель математики		1
учитель информатики		1
учитель биологии и географии		1
учитель физики		1
учитель химии		совмещение
учитель истории		1
учителя физкультуры		2
учитель ИЗО		совмещение
учитель труда		1
другие педработники; педагог – психолог социальный педагог воспитатель советник директора по воспитанию		совмещение 1 1 1
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее образование	14/70%
	высшее (педагогическое) образование	11/55%
	высшее (непедагогическое) образование учитель физкультуры, учитель начальных классов, математики)	3/15%
	среднее профессиональное образование	4/20%
	прошли переподготовку	3/15%
Квалификационная категория	Высшая	9/45%
	Первая	8/40%
	Соответствие занимаемой должности	3/15%
Участники профессиональных конкурсов		6/30%
Победители и призеры профессиональных конкурсов		4/20%
Победители НПО		2/10%
Имеют звание «Почетный работник общего образования РФ»		8/40%
Имеют звание «Отличник просвещения»		1(5)
Почетная грамота Министерства образования РФ		1/5%
Выпускники школы – педагоги ОО		9 (45%)

Таблица 22. Распределение кадрового состава по стажу работы

До 5 лет	5-10 лет	11-15 лет	16-20лет	21-30лет	30 и более
3	2	1	1	6	7

Возрастной состав педагогов

До 20 лет	21-30лет	31-40 лет	41 -50лет	51-60лет	61 и более
-	3	2	6	5	4

Средний возраст педколлектива на -01.09.2024г. составил 49,7 лет.

В соответствии с требованиями к кадровым условиям реализации ООП НОО, ООО, СОО в МОУ «Гадалейская СОШ» обеспечивается освоение педагогами, осуществляющими образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. В 2023г. 14 педагогов (70%) прошли повышение квалификации по 29 ДПП.

В 2024г. 16 педагогов прошли обучение по 32 ДПП за счет субвенции, 4 педагога прошли обучение через платформу ИОМ-офис.

Педагоги активно участвуют в повышении квалификации через профессиональные сетевые сообщества, вебинары. Различные формы индивидуальной и дифференцированной помощи обеспечивались на основе изучения образовательных запросов и затруднений педагогов, выполнения планов индивидуального профессионального развития.

Продолжена активная методическая поддержка учителей по приобретению практических навыков построения урока на системно-деятельностной основе, по разработке учебно-познавательных, учебно-практических задач, по созданию развивающих учебных ситуаций, по реализации механизма контроля и оценки планируемых результатов.

Работа методических объединений.

В школе работают следующие методические объединения учителей-предметников: гуманитарного цикла, технического цикла, естественно-математического цикла, учителей начальных классов, объединение классных руководителей.

В плане методической работы предусмотрены самые разнообразные формы работы с педагогическими кадрами. В структуре методической работы особое место занимает постоянно действующие педагогические семинары, методические недели, стажировочные площадки, мастер-классы. Тематика определяется исходя, из профессиональных дефицитов и образовательных потребностей педагогов.

В связи с реализацией обновленных ФГОС и ФООП МОУ «Гадалейская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, по реализации новых требований к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

Выводы:

В школе создан кадровый потенциал для реализации основных образовательных программ общего образования. Педагогический состав квалифицирован. Осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.

В школе ведётся планомерная работа по организации, созданию условий, методическому сопровождению педагогов повышающих профессиональную компетентность. Выстраивается индивидуальная траектория для роста и развития профессионального мастерства педагогов, не имеющих квалификационную категорию.

7.2. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

-Общий фонд библиотеки на 31.12.2023 года составляет 8081 экз.

- Обеспечение учебной литературой производится на основании Закона «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников».
 - Обеспеченность учебниками 100 %.
 - Пополнение библиотечного фонда происходит за счёт средств субвенции.
- В 2024г приобретено- 430 учебников.

Таблица 24. Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде
Учебники	3325
Учебные пособия	402
Художественная литература	4554
Справочная	230

Выводы: Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Учебники фонда входят в федеральный перечень. Обеспеченность учебниками обучающихся - 100 %. Учащиеся 1- 11 классов обеспечены учебниками полностью за счет бюджетных средств. Обновление библиотечного фонда новой печатной продукцией за последние пять лет было недостаточным, обновлялись только учебники. Необходимо обновить библиотечный фонд учебно-методической, художественной литературой.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать: уменьшение читательской активности учащихся; не все учащиеся, родители относятся бережно и добросовестно к школьным учебникам.

7.3. Оценка материально-технической базы

Школа функционирует в типовом двухэтажном кирпичном здании. В 2023 году в школе закончился капитальный ремонт. Капитальный ремонт школы проводился в соответствии с Федеральной программой «Модернизация школьных систем образования». Сроки реализации 2022-2023 гг. Программа включала: проведение капитального ремонта здания; дооснащение средствами обучения и воспитания; обеспечение требований к антитеррористической защищенности.

В школе имеется:

- 4 кабинета для начального уровня образования
- 2 кабинета русского языка
- 1 кабинет математики
- 1 кабинет информатики
- 1 кабинет технологии
- 1 кабинет биологии и географии с лаборантской
- 1 кабинет химии физики с лаборантской
- 1 кабинет истории
- 1 кабинет ОБЖ
- 1 кабинет английского языка, оснащен лингафонной аппаратурой на 12 мест (требует замены в связи с износом оборудования)
- 1 спортивный зал
- музей
- медицинский кабинет
- библиотека оснащена компьютером с подключением к сети Интернет, принтером,сканером
- пришкольный интернат, где проживают учащихся из близлежащих населенных пунктов,

- административные и служебные помещения.

Таблица 25. Информационная база организации

Наименование	Количество
Интерактивные доски	6
Интерактивные панели	2 (1 установлена в учебном кабинете)
Мультимедийные установки	15
Компьютеры	50 в учебных целях
Ноутбуки	25/28 в учебных целях
Телевизоры	2
Музыкальные центры	2
Передвижной мобильный класс	1
Видеокамеры	1
Сканеры	7
Принтеры	15
Многофункциональные устройства	13

На один компьютер, имеющейся в школе приходится 3 обучающихся.

Наличие доступа к Internet – круглосуточно.

Тип подключения к Internet – ADSL.

Оборудованы компьютерами рабочие места: секретаря, заместителей директора по УВР, ВР, социального педагога.

16 учебных кабинетов оснащены компьютерной техникой, что позволяет учителям-предметникам проводить уроки, используя мультимедийные технологии, цифровые образовательные программы, ресурсы Интернет. Во внеурочное время учащиеся и учителя выполняют работы на компьютерах, осуществляют поиск информации в сети Интернет.

100% педагогов прошли регистрацию в ФГИС «Моя школа». Используют восемь сервисов: «Библиотека», «Библиотека Минпросвещения», «Билет в будущее», «Российская электронная школа», закрытый учебный профиль «Сферум», «Тесты», «Мои файлы», «Электронный журнал».

Статистическая часть
Результаты анализа показателей деятельности МОУ «Гадалейская СОШ»

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	138
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального образования	52
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного образования	78
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	45/35,7
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 по русскому языку	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 по математике	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 по русскому языку	63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 по математике	80
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не	

	получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/9
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в численности выпускников 11 класса	1/25
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	85/61
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	35/25
1.19.1	Регионального уровня	12/7
1.19.2	Федерального уровня	7/5
1.19.3	Международного уровня	6/3
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	8/6
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14/80
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/55
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/20
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/20
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	17/85

	категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	9/45
1.29.2	Первая	8/40
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стажработы которых составляет:	0
1.30.1	До 5 лет	3/15
1.30.2	Свыше 30 лет	7/35
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/20
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/30
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	20/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/100
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	0
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	138/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2845,4/19,8