

Урок составлен в соответствии с процессом модерации, с использованием АМО на каждом этапе урока, это помогает сформулировать ключевые компетенции, формирование коммуникативных действий (умение планировать учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками, способствует созданию эффективной сформированности УУД у учащихся и достижение положительных результатов, формирование функциональной грамотности.

Технологическая карта

По учебному предмету «Русский язык». Класс - 3. Составила: Меркулова Любовь Ивановна, учитель начальных классов МОУ «Гадалейская средняя общеобразовательная школа» УМК: «Школа России».

| | | |
|---|--|---|
| Тема. | Изменение глаголов по временам. | |
| Тип урока. | Открытие новых знаний | |
| Цель урока. | Определять время глаголов, тренироваться изменять глаголы по временам, правильно употреблять глаголы в речи. | |
| Информационно-образовательная среда | Ресурсы: Информационный материал (УМК, Учебник «Русский язык», ч. 2, авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Толковый словарь русского языка Даля В.И. Интерактивная доска, ноутбук, проектор, презентация, карточки с заданиями для работы на уроке и с дополнительным заданием | |
| Планируемые результаты | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Ученик научится (БУ): -продолжит формирование грамматического понятия «глагол»; -определять грамматический признак глагола-времени; -писать и изменять глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени; систематизировать знания о временах глагола; способствовать развитию умения различать временные формы | <u>Регулятивные УУД:</u> Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, контролировать и оценивать свои действия, адекватно воспринимать оценку как учителя, так и учеников. <u>Коммуникативные УУД.</u> Учитывать разные мнения, умение | <i>Будут созданы условия для формирования у ученика:</i> -познавательных способностей на основе интереса к изучению темы; -желания и возможности выполнять учебные действия; - стремления к совершенствованию собственной речи; -использования фантазии, воображения при выполнении учебных действий; |

| | | |
|--|---|--|
| <p>глагола и правильно их употреблять;</p> | <p>сотрудничать, уметь формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <u>Познавательные УУД.</u> Уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного; добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> | <p>-способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> |
| <p>Методы обучения:</p> | <p><i>По виду источника информации:</i> - словесные (объяснение, беседа с учащимися); - наглядные (иллюстрации, демонстрация презентации обучающего курса); - практические (работа с карточками, работа в рабочих тетрадях). <i>По виду учебной деятельности:</i> - проблемно-поисковый метод (поиск решения поставленных перед учащимися проблем). <i>По виду развития творческого самовыражения учащихся и инициативы учащихся:</i> - методы свободного выбора (свободная беседа, выбор способа взаимодействия, свобода творчества) - активные методы (обсуждение в группах) - методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки) На уроке были использованы следующие формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая, работа в паре</p> | |

| Этапы урока | Формируемые умения | АМО | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формирование функциональной грамотности |
|---|--------------------|-----|----------------------|--------------------------|---|
| <p>Организационный момент, характеризующийся внешней и внутренней (психологической) готовностью учащихся к уроку. (1 мин) Цель: сформировать внешнюю и внутреннюю психологическую готовность у учащихся.</p> | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">I- Мотивационно-целевой этап</p> | <p style="text-align: center;"><i>Метапредметные (УУД)</i></p> <p><i>регулятивные:</i> -осуществлять самоконтроль; - овладевать умением прогнозировать;</p> <p><i>коммуникативные:</i> - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> | <p style="text-align: center;">«Мы одна команда»</p> | <p>1.Мотивационный настрой.</p> <p>-Пусть сегодня для нас всех на урок придёт успех!</p> <p>Пожелаем всем удачи и успешности в придачу!</p> <p>Будем мы усидчивы, Прилежны и внимательны – И пойдёт у нас работа Просто замечательно.</p> <p>Сегодня я пришёл на урок русского языка, чтобы...</p> <p>продолжите предложение, используя слова-помощники, составьте предложения.</p> <p>Уважать, интересоваться, фантазировать, восхищаться, побеждать, мыслить, мечтать, развиваться,стремиться, желать, верить, совершенствоваться, дружить, радоваться, творить, благодарить, воплощать, успевать, любоваться,</p> <p>Какой части речи вы употребляли слова?</p> | <p>Установление личного контакта между обучающимися: передача своего настроения: установление связей, способствующих взаимодействию. организация рабочего места, размещение по группам.</p> | |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|---|-----------------------------|---|---|---|
| | <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно назвать тему урока - выделить цель <p><i>Метапредметные (УУД)</i></p> <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять классификацию; - обосновывать основание для классификации; - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоконтроль; - овладевать умением прогнозировать; <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | <p>АМО «Мозговой штурм»</p> | <p>2.Актуализация знаний Предлагаю игру «Да – нет – не знаю»</p> <p>Глагол – это часть речи. ()</p> <p>2.Глагол обозначает предмет. ()</p> <p>3.Глаголы отвечают на вопросы что делать? что сделать? что делает? что сделает? что делал? что сделал? что будет делать? ()</p> <p>4.В предложении глагол чаще всего бывает второстепенным членом предложения. ()</p> <p>5.Глаголы изменяются по числам. ()</p> <p>6.У глаголов различают три временные формы: настоящее, прошедшее, будущее.</p> <p>7.Глаголы изменяются по временам. ()</p> <p>8.Начальная форма глагола – настоящее время.</p> <p>9.Не все глаголы могут иметь форму настоящего времени. ()</p> <p>- В каких вопросах вы сомневались? Что о глаголе вы ещё не знаете? Оно и бежит, оно и лечит, оно и быстротечно, оно и бесконечно.</p> <p>– О чем я говорю? Это время. – Время-это слово, является ключевым в определении темы нашего урока. – Кто может сформулировать тему нашего урока?</p> <p>Изменение глаголов по временам.</p> <p>Определите цели нашего урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять время глаголов, тренироваться изменять глаголы по временам, правильно употреблять | <p>Установление личного контакта между обучающимися: передача своего настроения: установление связей, способствующих взаимодействию. организация рабочего места, размещение по группам.</p> | <p>Компоненты читательской ФГ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение владеть всеми средствами родного языка в устной и письменной речи; - стремление к совершенствованию собственной языковой культуры. <p>Интегративные компоненты ФГ:</p> <ul style="list-style-type: none"> дифференцировать главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию. |
|--|---|-----------------------------|---|---|---|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>1. II-Процессуальный – ориентировочный этап</p> | <p>. Познавательные УУД -использовать формы глагола в своей речи, стремиться к повышению её точности и выразительности.</p> <p>Регулятивные УУД - коллективно ставить, понимать и сохранять учебную задачу, сознательно выполнять действия для её решения.</p> <p>Коммуникативные УУД -участвовать в совместной деятельности, в коллективном обсуждении вопросов, соблюдать правила речевого поведения; -высказывать своё мнение, стремиться к пониманию других точек зрения.</p> | <p>– Разные глаголы могут обозначать действия, которые происходят в разное время. Но изменяется ли по временам один и тот же глагол? Проверим.</p> <p>– Что мы сейчас делаем? (– <i>Работаем</i>) – В каком времени стоит этот глагол? (– В настоящем, так как действие происходит в момент речи). – Запишите глагол в тетрадь в I столбик. Выделите окончание. (– Окончание –ем). – Что мы делали вчера? (– <i>Работали</i>). – В каком времени стоит этот глагол? (– В прошедшем, так как действие происходило до момента речи). – Запишите глагол во II столбик. Выделите окончание. (– Окончание – и). – Что мы будем делать завтра? (– <i>Будем работать</i>). – В каком времени стоит этот глагол? (– В будущем). – Запишите оба глагола в III столбик. Выделите окончание в глаголе “Будем”. (– Окончание –ем. Добавляется глагол-связка, так как время будущее сложное). – Сравните окончания глагола в разных временах, сделайте вывод. (– Окончание глагола изменяется, значит один и тот же глагол изменяется по временам). Вывод. Глаголы изменяются по временам</p> | | <p>Компоненты читательской ФГ: -понимать информацию, представленную в изобразительной форме переводить её в словесную.</p> <p>Интегративные компоненты ФГ: коммуникативная грамотность (строить небольшие устные и письменные высказывания, стараться выбирать средства языка с учётом конкретной речевой ситуации.)</p> |
| <p>1. Чтение правила на листочках</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|---|--|
| | <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять общие для всех правила поведения; - определять правила работы в группе; - оценивать усваиваемое содержание (исходя из личностных ценностей). <p><i>Метапредметные (УУД) регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать по предложенному плану; - выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала; - отличать верно выполненное задание от неверного; - осуществлять самоконтроль; <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике; - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - уметь находить и выделять необходимую информацию; - уметь сравнивать, называя критерий для сравнения; | <p>Метод «Муравейника»</p> | <p><i>Давайте убедимся все друзья, Что без глаголов нам нельзя!</i></p> <p><u>Какую роль играют времена глаголов?</u> Мы узнаем поработав в группах «Дружно – не грузно, а врозь – хоть брось.»</p> <p>1 группа Работа с текстом Рабочий лист (группа №1) Солнце (что ...?) ярко сияет. (Что ...?) Цветут кисти черемухи. Вывод: действие происходит момент речи. (слайд) проверка Рабочий лист (группа №2) Солнце (что ...?) ярко сияло. (Что ...?) зацвели кисти черемухи. Вывод: действие происходит момента речи. Рабочий лист (группа №3) Солнце (что ...?) будет ярко сиять. Скоро (что ...?) зацветут кисти черемухи. Вывод: действие происходит момента речи.</p> <p>2 группа - Игра «образуй слово» На доске записаны слова. Образуйте от данных существительных глаголы трех времен. Крик - кричал - кричит - будет кричать Свет - светил - светит - будет светить Шаг - шагал - шагает - будет шагать</p> <p>3 группа. <u>Отгадайте, о чём идёт речь? Найдите глаголы? Определите время глагола?</u></p> | <p>Работа с карточками</p> <p>Работа в группе</p> <p>Учащиеся читают получившийся текст.</p> <p>Учащиеся подводят итог.</p> <p>Самопроверка</p> | <p>Компоненты читательской ФГ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать общий способ |
|--|--|-----------------------------------|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|---|--|--|
| | <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь находить местоимения, знать о их роли в предложениях. <p><i>Метапредметные (УУД)</i></p> <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать верно выполненное задание от неверного; - осуществлять самоконтроль; <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ учебного материала; <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | <p>АМО «Аккуратный почтальон»</p> | <p>Игра «Найди слово» В каждом строчке спрятался глагол, найдите его и определите время.</p> <p>Пнствриграютмтьвуют Рпвичиталцкбдл ждфцмподумаетчдшщц</p> <p>«Найди лишнее слово». Пишет, кричит, скрипит, воеет, подул, сверкает. Аргументируй свой ответ.</p> <p>Взаимопроверка</p> <p>Аккуратный почтальон А сейчас мы с вами поиграем. И заодно проверим как вы усвоили тему урока.</p> <p>1. Доска, разделенная на три части: «Настоящее время», «Прошедшее время», «Будущее время» (играл, пел, думает, читает, рисуешь, прыгает, напишет, бежит, полетит, решу)</p> <p><u>Прочитайте. Сформулируйте и выполните задание, связанное с группировкой и темой урока.</u></p> <p><u>(Под) Л •• жачий камень в ... да не т ... чет.</u> <u>Вдруг не станешь другом.</u> <u>Умелые руки не знают скуки.</u> <u>(Н а) п ... так дружбы не купишь.</u></p> | <p>Учащиеся выполняют задания индивидуально, оценивают работу.</p> | |
|--|--|-----------------------------------|---|--|--|

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|---------------------------------|---|---|---|
| | <p>Рефлексия. (5 мин) Цель: провести рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся; зафиксировать неразрешенные затруднения как направления будущей учебной деятельности; оценить собственную деятельность на уроке;</p> | | | | |
| <p>III-Рефлексивно-оценочный этап</p> | | <p>АМО Рефлексия «Микрофон»</p> | <p><i>Вот и кончился урок, Какое открытие сделал ты <u>Подвести</u> пора итог. Вспомните, какую цель мы ставили в начале урока. Добрались мы целей? - Почему вы считаете, что мы добрались цели? Где можно применить новые знания? Самоанализ работы (достижения за урок) <u>Продолжи предложения</u>: Я – знаю..., я – запомнил..., я смог..., я научился.... 1. Все. 2. Ничего. 3. Работать в группах. 4. Отвечать у доски. 5. Узнавать новое по русскому языку А если у кого – то что – то не получилось – не беда. Вы всё равно узнали. что – то новое, значит, стали умнее. - Молодцы!</i></p> | <p>Учащиеся выполняют самоанализ своей работы, определяют достижения за урок.</p> | <p>Интегративные компоненты ФГ: Коммуникативная грамотность (участие в учебном диалоге). Компоненты читательской ФГ: -анализ и обобщение полученной информации, элементы способности оценивать свои достижения и трудности.</p> |
| | <p>Информация о домашнем задании. Инструктаж по его выполнению. Домашнее задание. (дифференцированное) 3 мин Цель: зафиксировать неразрешенные затруднения как направления будущей учебной деятельности;</p> | | | | |

| | |
|--|--|
| | <p>Выучить наизусть правило с. 112. Придумать и записать в тетрадь: 5 глаголов прошедшего времени; 5 глаголов настоящего времени; 5 глаголов будущего времени;</p> |
|--|--|